



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS

DOCENTE TUTOR: MGS. LORENA ARACELY CAÑIZARES VASCONEZ

ESTUDIANTES: ANA YOLANDA LARA ANDINO

LIZBETH CAROLINA SANTA FE ROCHA

PERIODO: OCTUBRE 2022 – FEBRERO 2023

LATACUNGA - ECUADOR “Por la vinculación de la Universidad con el Pueblo”



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

INTRODUCCIÓN

Se realizó mediante la ejecución de diferentes procesos para el desarrollo de habilidades y autonomía en los niños.

(Moreira, Marin, & Vera, 2021)
Educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador.

Fomentar la autonomía en los primeros años de vida en el niño es la base del aprendizaje.





Universidad
Técnica de
Cotopaxi

- Los exploradores en acción



- El niño de los dientes limpios



- Yo cuido mi buena higiene



- Me alimento bien



- Colores y siluetas



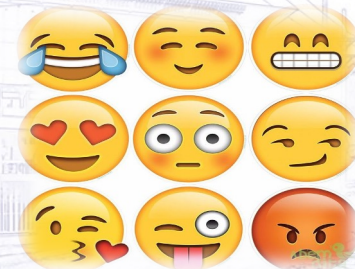
- Aprendo un nuevo reto



- El cubo fantástico



- Escenas con mis caritas





Universidad
Técnica de
Cotopaxi



MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

TÉCNICA

INSTRUMENTO

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

PROPUESTA

PROCEDIMIENTO

Aplicación de la lista de cotejo



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

DISCUSIÓN

Mediante un diagnóstico de las destrezas en los niños el cual se descubre que los procesos en el desarrollo del infante.



Los materiales se utilizan en los talleres para el fortalecimiento de la autonomía.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CONCLUSIONES

La educación
del niño.



La autonomía es
una parte fundamental
en los primeros años de
vida del niño.





Universidad
Técnica de
Cotopaxi

Al aplicar los talleres
sobre el desarrollo de la
autonomía en los niños de
la Unidad Educativa San
José de Guaytacama.



Los docentes contribuyen
con una perspectiva
educativa en la autonomía
del niño.



**“Todos los aprendizajes
más importantes de la vida,
se hacen jugando.”**

- Francesco Tonucci





Universidad
Técnica de
Cotopaxi

*ENTRAR A LA UNIVESIDAD NO ES DIFÍCIL, LO DIFÍCIL
ES SALIR*



!GRACIAS!

Titulo:

Desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas

Autoras: Ana Yolanda Lara Andino, Lizbeth Carolina Santafé Rocha.

Title: I develop of the autonomy in the children by means of activities lúdicas

Authors: Ana Yolanda Andean Lara, Lizbeth Carolina Santafé Rocha

Resumen

El presente estudio de la autonomía tiene la finalidad, identificar las causas de esta problemática que se desarrollaron durante el periodo académico 2022-2023, se realizó una investigación cualitativa y cuantitativa, de campo y descriptiva. Mediante el diseño de talleres didácticos y actividades lúdicas, los cuales fueron aplicados en el aula con los infantes de primero "A" de la Unidad Educativa "San José de Guaytacama". Para obtener los resultados se usó técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos, los cuales permitieron recolectar datos favorables por medio de la aplicación de la lista de cotejo se evidencio que los niños alcanzaron independencia y autonomía en actividades cotidianas como el cuidado personal y la responsabilidad generando confianza, independencia, toma de decisiones mediante la reflexión.

PALABRAS CLAVES:

Autonomía, actividades lúdicas, independencia, confianza, enseñanza-aprendizaje.

Abstract:

The present study related with the autonomy, pursues to identify the causes of this problem with the infants of first "TO" of the Educational Unit "San José of Guaytacama" during the academic period 2022-2023, to develop the above-mentioned, he/she was carried out a qualitative and quantitative investigation, of field and descriptive. In this didactic shops and activities lúdicas were

designed, which were applied this population, using later on technical of investigation with their respective instruments, which allowed to evidence that the children reached independence and autonomy in daily activities as the personal care and the responsibility generating trust, independence, taking of decisions by means of the reflection.

KEY WORDS:

Autonomy, activities lúdicas, independence, trust, teaching-learning.

Introducción

El presente artículo se realizó mediante la ejecución de disimiles procesos para el desarrollo de habilidades y autonomía en los niños de 5 y 6 años de edad, de esta manera se convirtió a la institución en uno de las mejores alternativas para los padres de familia brindando una educación basada en valores y respeto.

Como mencionan (Moreira, Marin, & Vera, 2021)

Educación en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador; pues permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa. (p.4)

En la actualidad, la educación está atravesando una crisis sustancial en los infantes, creando una brecha en su desarrollo cognitivo que en la actualidad

requiere un mayor compromiso de los que hacen educación para subsanar dicha brecha educativa. (Moreira, 2021)

Fomentar la autonomía en los primeros años de vida en el niño es la base del aprendizaje. Un infante autónomo es aquel que se conduce según sus propios principios. Se sabe que la autonomía es buena, cuando se guía por el criterio que mejor le parezca, es por ello que como docentes se trató que los niños y niñas pudieran tener independencia en sus tareas y de esta manera logran un mejor aprovechamiento de sus actividades diarias.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes aplican una serie de estrategias para que los niños adquieran conocimientos significativos en cada sesión, una de estas, es la implementación de actividades lúdicas, sobre todo para que los estudiantes del nivel inicial y primaria participen y desarrollen autonomía. (Calero, 2022)

Los talleres didácticos basados en la autonomía de los niños son fundamentales en su desarrollo social, educativo y personal, por lo cual se aplicaron los siguientes de acuerdo a la edad de los niños de preparatoria.

- Los exploradores en acción
- El niño de los dientes limpios
- Yo cuido mi buena higiene
- Me alimento bien
- Colores y siluetas
- Aprendo un nuevo reto
- El cubo fantástico
- Escenas con mis caritas

Los talleres y actividades lúdicas impactaron directamente en su motivación por aprender. Los juegos, favorecieron el desarrollo de habilidades y capacidades de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones, para una sana convivencia, estas estrategias se realizaron en la Unidad Educativa San José de Guaytacama. La cual se tomó en cuenta la investigación de la autonomía en los niños para proceder con estas actividades planteadas.

Metodología

La investigación científica realizada tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo porque se orienta en las particularidades de cada hecho o acontecimiento. Así mismo, tiene un alcance descriptivo para la recolección de datos, con el uso de técnica de observación y su respectivo instrumento.

El proceso de diseño y validación, tuvo como propósito describir la situación de antes y después de la aplicación de la propuesta sobre el desarrollo de la autonomía, como consecuencia de diversas acciones que se realizaron, por lo que se desarrolló un instrumento que proporcionó los datos necesarios para describir dichas teorías. Así mismo los pasos previos antes del diseño fueron:

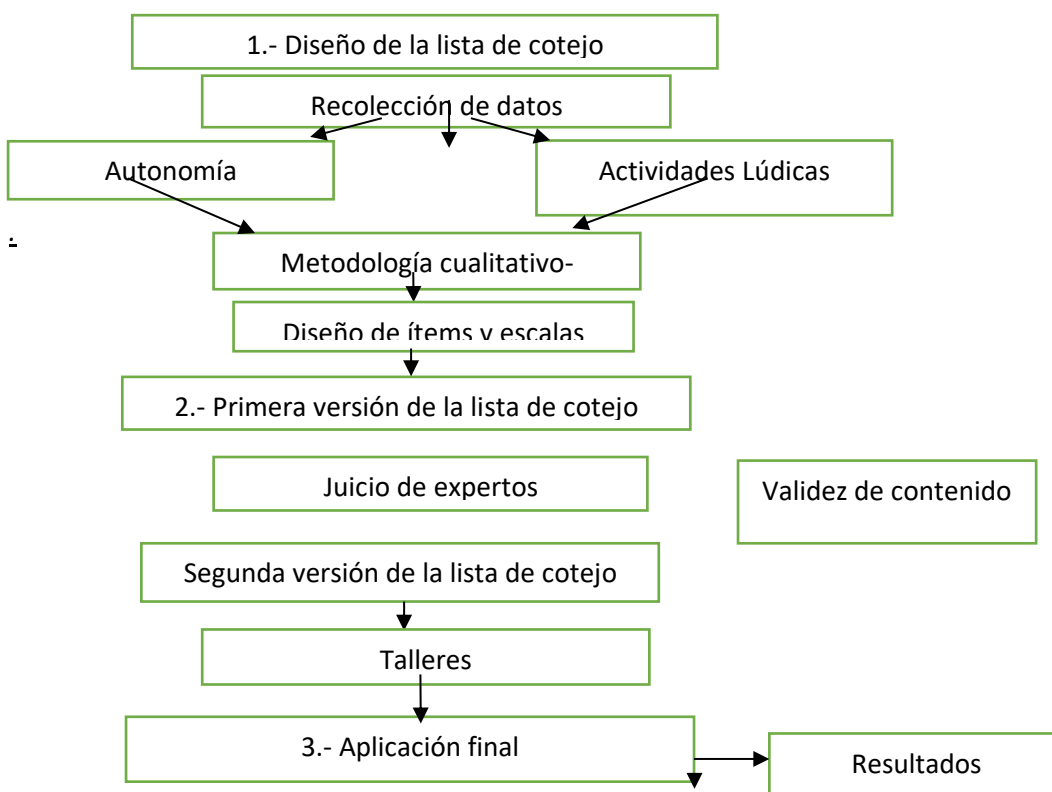
- Selección de la técnica de recolección de datos, la cual fue la Ficha de observación. que incidió en la recolección de los datos y fue el instrumento de análisis cualitativos, puesto que, al aplicarles escalas, por ejemplo, tipo Likert, se pudieron evaluar los elementos necesarios para la investigación y obtener datos verídicos sobre la capacidad de la autonomía en los niños y niñas. Por ende, la metodología cualitativa también se usa para indagar en los actores de la investigación, permite elaborar más las ideas con una mejor respuesta verbal e inmediata, y aportar reflexiones con un mayor

nivel de elaboración • Identificación de la fuente de los datos: la situación actual que se encontraron los niños de preparatoria en su autonomía.

- Determinar el objetivo de la ficha de observación: recolección de los datos para conocer el resultado después de la aplicación de los instrumentos desde la perspectiva de las investigadoras.

Se definió el proceso de diseño y validación del cuestionario en el siguiente:

Gráfico 1. Proceso de diseño y validación de la lista de cotejo



Elaborado: por las investigadoras

Estos talleres se llevaron a cabo en la unidad educativa San José de Guaytacama. Para realizar dicha propuesta se solicitaron los permisos correspondientes.

Con la finalidad de fortalecer la autonomía del infante, se diseñaron talleres y actividades lúdicas que estimulan la inteligencia socio afectiva, esto le permite una mejor comprensión del entorno, facilitando tomar su propias decisiones, aprender a ser

independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos que se desarrolla en un contexto espacial y temporal, por otra parte, las particularidades de los niños requiere un trato específico, según el caso, propiciado un entorno favorable para su desarrollo.

Para realizar dicha propuesta, se partió de un diagnóstico, siguiendo con la elaboración de una propuesta en la cual se incluyeron talleres para desarrollar la autonomía de los infantes, tomando como ejes transversales la información recopilada en las diferentes herramientas, como actividades didácticas, la autonomía y su interacción, con un enfoque holístico de la temática.

Revisión bibliográfica

Dentro de esta investigación se han determinado dos variables:

Variable independiente: Talleres de actividades lúdicas

El concepto de taller se refiere a un aula específica dedicada a actividades concretas donde los alumnos se dirigen, periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos.

Los talleres se elaboraron para sustituir a los rincones de juego cuando los niños ya no tenían interés o cuando ya habían madurado, taller significa “trabajo” pero no necesariamente trabajo manual como el que se da en los rincones. En el aula de son implementadas dinámicas utilizando un método psicopedagógico operativo y eficaz porque, además de tomar como punto de partida los intereses intelectuales de los propios alumnos, proporciona a estos conocimientos que, más adelante, pueden ayudarles a resolver situaciones conflictivas de la vida cotidiana. Como menciona (Giménez, 2015):

Se refiera o se relacione exclusivamente con el juego; este autor afirma que todo juego puede ser lúdico, pero que la dimensión lúdica no se reduce al juego, va más allá; según él, la lúdica es la necesidad que tiene el ser humano de expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos a través de la risa, el grito, el llanto, el goce, entre otras expresiones y puede sacarlas a flote a través de actividades que le generen diversión, entretenimiento, esparcimiento, placer; por lo cual, las actividades lúdicas pueden ser ilimitadas y el juego es tan solo una de ellas.

(Gimenez, F, 2015)

Variable dependiente:

La autonomía

Para concebir una idea clara del desarrollo de la autonomía de acuerdo a Calero, A., & Sasig, V., (2022) es necesario analizar las conceptualizaciones de diferentes autores, los mismos que se detallarán a continuación: El desarrollo de la autonomía se realiza mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que los rodea, fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país, la identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los niños van adquiriendo de sí mismos, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. (Sánchez Martínez, 2012, p.27).

Desarrollar la autonomía es entregar progresivamente al niño las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual. La autonomía no es un conjunto de hábitos sino un proceso de desarrollo de la personalidad. Es la capacidad de sentirse emocionalmente estable sin la

presencia de un adulto. Tiene que ver con la seguridad en sí mismo, con la aceptación de normas, con la capacidad de frustración y con la responsabilidad. Existe una serie de etapas por las que vamos pasando, aunque no todos al mismo tiempo ni de la misma manera. En la edad infantil, debemos incidir en el desarrollo de la autonomía infantil en los siguientes aspectos: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso. Por ende, al momento de adquirir autonomía en estos aspectos, es el primer paso en el camino para educarlos en responsabilidad. La adquisición de hábitos de higiene, alimentación y descanso, les hace ser responsables de sí mismos.

Mediante la interacción en un ambiente innovador favorecen el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño tomando en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos, relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza que les permite al pequeño, no sólo realizar e interiorizar la construcción, sino que en base a ello, se convierta en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión. (Gimenez, 2015)

Método de investigación

El enfoque de investigación que se utilizó fue el enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se manejó técnicas de recolección de datos como la encuesta y ficha de observación con sus respectivos instrumentos, los mismos que facilitaron la obtención de la información necesaria para realizar el respectivo análisis correspondiente.

El enfoque cualitativo para (Hernández, 2017) “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

Se utilizó el enfoque cualitativo para el desarrollo de la investigación, debido a que permitió la recolección de información a través de la participación conjuntamente de las investigadoras, así como de los estudiantes de la unidad educativa San José de Guaytacama así como el análisis para poder realizar la contrastación y conocer si hubo resultados favorables mediante la aplicación de los talleres.

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, pues permitió que se validen las variables en la aplicación de la propuesta mediante datos numéricos para su respectiva contrastación con los datos iniciales y finales.

Técnica

La observación según Escobar, M., & Sáiz, M., (2013) es la técnica de recolección de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrollaron de dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas. También se conoce a este término como la nota escrita que explica, aclara o corrige un dato, error o información que puede confundir o hacer dudar. Por lo general, esta aclaratoria se encuentra en libros, textos o escritos.

Instrumento:Lista de cotejo

Diseño y elaboración de instrumentos

Propuesta

Juicio de expertos: Validación de contenido

La matriz de evaluación, fue elaborada para obtener un juicio de valoración de contenido para la propuesta por ende se considera que esta técnica es necesaria para

verificar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, en lo que respecta dicho tema por parte de expertos. (Hurtado, 2021) Afirmó lo siguiente:

La validación por juicio de expertos es una técnica basada en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y el concepto del evento, y busca corroborar si existe consenso, o por lo menos un porcentaje aceptable de acuerdo, entre el investigador y los expertos, con respecto a la pertinencia de cada ítem, y a las respectivas sinergias del evento; por eso no requiere de aplicación a una muestra piloto.

Para obtener la validación de la propuesta “talleres para el desarrollo de autonomía en los niños de preparatoria” se realizó la encuesta la misma que fue aplicada a expertos internos y externos de la institución educativa con títulos de cuarto nivel en Educación Inicial, se siguió el protocolo adecuado, además se solicitó a cada experto la validación del instrumento de acuerdo a cada parámetro que se debía determinar, así como los indicadores de evaluación que en cada taller se evidencian. (Hurtado, 21)

La validación de la propuesta fue realizada por los siguientes expertos que a continuación se detalla:

Experto: Msc. Ana Jaqueline Alarcón Andino, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo docente de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos. Al realizar su evaluación consideró que el tema planteado fue de gran aporte para el desarrollo en los niños, manifestando que los infantes deben poseer la capacidad para enfrentarse a las situaciones cotidianas tales como las tareas y actividades que se adecuen y sean propias de su edad fortaleciendo su seguridad y su independencia.

Experto: Msc María Eugenia Alarcón Andino, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicopedagogía Infantil y Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo docente de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos. Mencionó que las actividades que podemos asignar a los niños deben de ser graduales

dependiendo de su edad sobre todo conociendo sus habilidades destrezas, ya que con esto no es posible forzar a un niño a realizar una actividad en donde se generará ansiedad e inseguridad porque esto solo hará que se sienta incapaz. El desarrollo de la autonomía desde la edad temprana ayudará a formar adolescentes seguros de sí mismos y con un criterio personal en lo que refiere a la toma de decisiones, lo cual ayuda a conseguir el alcance de las metas propuestas a corto, mediano y largo plazo.

Experto: Lcda. Toapanta Tipan Mónica Alexandra Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, consideró que el tema planteado es de gran aporte al desarrollo de la autonomía, manifestó que los niños que en el futuro aprenden a hacer cosas nuevas, se sentirán efectivos y capaces, también expresó que el trabajo investigativo contribuye a la práctica del docente, que este siga con la investigación de talleres para el desarrollo de la autonomía con el fin de seguir aportando a la educación.

Experto: La Lcda. Herrera Calvopiña Olivia Teresa Profesora de Educación Inicial y Primero de Educación Básica - Nivel Tecnológico, docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, mencionó que los talleres propuestos ayudan en el desarrollo de los niños, también valoró como totalmente bien, la propuesta presentada, mencionando que, su contenido es fundamental para el desarrollo autónomo en los niños de preparatoria, centrándose en las actividades realizadas. Además, consideró que el desarrollo de la propuesta es coherente y aplicable a las realidades actuales.

Experto: Lcda. Verónica Maricela Basantes Moreano Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, mencionó que cada una de las actividades que se va a desarrollar están aptas para ser aplicados en los niños de preparatoria, Finalmente, la docente

felicité a los investigadores e inventores de los talleres porque consideró que los talleres propuestos son estratégicos y muy interesantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Extensión Pujilí

Matriz de Evaluación por Expertos

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividad 1: Los exploradores en acción					X					X					X
Actividad 2: El niño de los dientes limpios					X					X					X
Actividad 3: Yo cuido mi buena higiene					X					X					X
Actividad 4 Me alimento bien					X					X					X
Actividad 5: Colores y siluetas					X					X					X
Actividad 6: Aprendo un nuevo reto					X					X					X
Actividad 7: El cubo fantástico					X					X					X
Actividad 8: Escenas con mis caritas					X					X					X
Observaciones y Sugerencias															

Procedimiento

Aplicación inicial de la lista de cotejo

Tabla 1. Resultados iniciales de los niños de la institución educativa.


Nº	Indicador	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	N. de niños	Total %
1	Realiza las actividades escolares con la guía del docente.	2	6%	12	34%	21	60%	0	0%	35	100%
2	Se integra a los juegos grupales.	2	6%	13	37%	20	57%	0	0%	35	100%
3	Toma sus propias decisiones ante la resolución de problemas.	2	6%	11	31%	22	63%	0	0%	35	100%
4	Interactúa con niños y con adultos.	2	6%	14	40%	19	54%	0	0%	35	100%
5	Se reconoce como un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades.	2	6%	12	34%	21	60%	0	0%	35	100%
6	Sigue normas y reglas de convivencia en el aula.	6	17%	12	34%	17	49%	0	0%	35	100%
7	Demuestra respeto ante los sentimientos y emociones de los demás compañeros.	4	11%	13	36%	18	53%	0	0%	35	100%
8	Practica con autonomía hábitos de alimentación e higiene personal.	4	11%	10	29%	21	60%	0	0%	35	100%
9	Participa en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.	4	11%	14	40%	17	49%	0	0%	35	100%
10	Identifica los roles de su familia y de las demás personas.	4	11%	10	29%	21	60%	0	0%	35	100%

Elaborado: Por las investigadoras

Tabla 2. Planificaciones y actividades lúdicas

PLANIFICACIÓN DIARIA POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA PRIMER GRADO		
NIVEL PREPARATORIA - OFERTA ORDINARIA		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:		LOS EXPLORADORES EN ACCIÓN
NIVEL EDUCATIVO	PRIMER GRADO GRUPO 5-6 AÑOS	Nro. de niños: (30 NIÑOS Y NIÑAS)
TIEMPO ESTIMADO:	30 MIN	FECHA: 7 DE NOVIEMBRE
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Sean bienvenidos a una nueva experiencia de aprendizaje, la misma que nos permitirá expresar nuestras ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones de manera divertida. El taller elaborado consiste, que los niños descubran su cuerpo por medio de su dominio sensorial que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, en donde se desplacen en diferentes espacios extendiendo su descubrimiento.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	<p>El elemento integrador es esta experiencia es la canción "Los exploradores"</p> <p style="text-align: center;"> Los exploradores van por la selva Buscando cocodrilos, tigres y culebras Van con cuidado, mirando muy bien No saben por dónde pueden aparecer. Los exploradores van por la selva Buscando cocodrilos, tigres y culebras Van con cuidado mirando muy bien No saben por dónde pueden aparecer. De golpe se escucha un sonido muy fuerte Igual no les importa porque son valientes </p>	

Aunque pensándolo un poco mejor
Mejor que se escondan que viene el león

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p><u>LUNES 24 DE OCTUBRE DE 2022</u> (IDENTIDAD Y AUTONOMÍA)</p> 	<p>CN.1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios corporales con orientación y ritmo. - Observar el video sobre el “explorador Mickey mouse” - https://www.youtube.com/watch?v=CDca2luWR9M - Indagar con los niños/as sobre el video observado. - Se comienza la actividad preguntándoles a los niños/as si saben que es un explorador y cuál es su función. - Entregar una lupa de Mickey explorador, identificándose como exploradores. - Explorar el ambiente de trabajo. - Identificar el ambiente que más les gusto. - Dialogar con los niños/as sobre lo observado durante la exploración. - Retroalimentación o recreación de las actividades. - Despedida jugar “juego veo veo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lupas - Laptop - Parlantes. - Pictogramas 	<p>Desarrolla su esquema corporal.</p> <p>Identifica los movimientos de su esquema corporal. Moviliza en diferentes espacios extendiendo su descubrimiento.</p> <p>Descubre el espacio y los objetos que la rodea dentro del aula.</p>

Aplicación final de la lista de cotejo

Tabla 3. Resultados finales de los niños de la institución educativa.

N°	Indicador	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	N. de niños	Total %
1	Realiza las actividades escolares con la guía del docente.	15	43%	15	43%	5	16%	0	0%	35	100%
2	Se integra a los juegos grupales.	22	63%	11	31%	2	6%	0	0%	35	100%
3	Toma sus propias decisiones ante la resolución de problemas.	21	60%	11	31%	3	9%	0	0%	35	100%
4	Interactúa con niños y con adultos.	18	53%	14	40%	3	9%	0	0%	35	100%
5	Se reconoce como un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades.	21	60%	12	34%	2	6%	0	0%	35	100%
6	Sigue normas y reglas de convivencia en el aula.	17	49%	12	34%	6	17%	0	0%	35	100%
7	Demuestra respeto ante los sentimientos y emociones de los demás compañeros.	22	63%	13	36%	0	0%	0	0%	35	100%
8	Practica con autonomía hábitos de alimentación e higiene personal.	18	53%	10	29%	7	18%	0	0%	35	100%
9	Participa en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.	21	60%	10	29%	4	11%	0	0%	35	100%
10	Identifica los roles de su familia y de las demás personas.	18	53%	12	34%	5	13%	0	0%	35	100%

Elaborado: por las investigadoras

Aplicación

Unidades educativas

Este tipo de investigación se realizó en la Unidad Educativa San José de Guaytacama ubicado en el cantón Latacunga-parroquia Guaytacama en preparatoria paralelo A, en el cual se ejecutaron los talleres propuestos, posteriormente los resultados fueron analizados minuciosamente, debido a que se utilizó la lista de cotejo para la recolección de datos, que sirvieron para conocer si se logró un avance en el transcurso de ejecución de las actividades propuestas en cada uno de los talleres, mediante diferentes métodos y técnicas para poder desarrollar materiales didácticos que sean de gran utilidad para los infantes y que su aprendizaje se vea enriquecido de una manera favorable y paralela.

Ostentamos a continuación la versión final del cuestionario obtenida que es el resultado del meticuloso proceso de validación seguido tanto de contenido, de criterio y de formación.

Tabla 4. Talleres aplicados con sus respectivos indicadores.

LOS EXP LOR ADO RES EN ACCI ÓN	Desarrolla su esquema corporal.	Act. 1
	Identifica los movimientos de su esquema corporal.	Act. 1
	Moviliza en diferentes espacios extendiendo su descubrimiento.	Act. 1
	Descubre el espacio y los objetos que la rodean dentro del aula.	Act. 1
YO CUI DO	Identifica el aseo en sí mismo.	Act. 2
	Reconoce las buenas prácticas de higiene.	Act. 2

MI BUE NA HIGI ENE	Comprende los buenos hábitos de higiene.	Act. 2
	Practica los hábitos de la autonomía.	Act. 2
EL NIÑO DE LOS DIEN TES LIMPI OS	Explora los utensilios de aseo bucal.	Act. 3
	Reconoce la correcta higiene bucal.	Act. 3
	Práctica adecuada la técnica del cepillado.	Act. 3
	Domina los hábitos de higiene.	Act. 3
ME ALI MEN TO BIEN	Reconoce la importancia de una alimentación equilibrada y sana.	Act. 4
	Diferencia los alimentos nutritivos y no nutritivos.	Act. 4
	Comunica sobre lo aprendido.	Act. 4
	Práctica la necesidad de alimentarse.	Act. 4
COLO REAN DO SILUE TAS	Reconoce las partes del cuerpo a través de la fotografía.	Act. 5
	Explora las partes de su cuerpo.	Act. 5
	Explica el autocuidado de su cuerpo.	Act. 5
	Pregunta las características físicas de su cuerpo.	Act. 5
APRE NDE UN NUE VO RETO	Toma siempre la iniciativa de vestirse.	Act. 6
	Reconoce las diferentes prendas de vestir.	Act. 6
	Elige disfraces demostrando sus gustos y preferencias.	Act. 6
	Se viste con dominio y autonomía.	Act. 6

EL CUBO FANTÁSTICO	Identifica la habilidad de atarse los cordones, subirse el cierre.	Act. 7
	Explora el cubo fantástico.	Act. 7
	Experimenta atarse los cordones.	Act. 7
	Práctica atarse los cordones y subir el cierre.	Act. 7
ESCE NA CON MIL CARI TAS	Identificar diferentes emociones mediante dramatizaciones.	Act. 8
	Reconocen las diferentes emociones.	Act. 8
	Manifiesta sus emociones y sentimientos.	Act. 8
	Dialogan sobre las emociones orales y gestuales.	Act. 8

Elaborado: por las investigadoras

Discusión

Esta investigación se realizó mediante un diagnóstico de las destrezas en los niños, mostrándose que, los procesos en el desarrollo del infante han sido minimizados, y de esta manera se buscó fomentar la autonomía por medio de las actividades lúdica propuestas por los docentes, en la Unidad Educativa San José de Guaytacama en el año de preparatoria paralelo A, con la finalidad de obtener resultados significativos mediante investigaciones colectivas.

Al realizar dicha investigación se sondeó que materiales se utilizan en los talleres para el fortalecimiento de la autonomía, por lo cual fue factible reciclar el material de uso, que es amigable con el medio ambiente, se buscó hacer lo más creativo y llamativo para que los niños puedan tomar atención a la actividad y participar. Por ende, se debe asegurar que los talleres sean fructíferos, con la metodología juego-trabajo. (Andújar, 2018)

La guía planteada, contó con 8 talleres ordenados de forma secuencial, lo cual ayudó a que los niños lleven un orden y desempeñen de manera correcta la

satisfacción de haber cumplido con el objetivo de desarrollado de la autonomía, de la misma manera, se hizo relevancia a la creatividad con la que las investigadoras realizaron los materiales para el desarrollo de las actividades ya que facilitaron la aplicación y posibilidad de ser utilizados con los infantes.

Mediante la aplicación de los talleres en la Unidad Educativa se obtuvieron resultados favorables, los cuales fueron evidenciados en la tabla n:2 en la cual se detallan los datos finales, evidentemente con una notable mejoría en los indicadores evaluados a los infantes después del desarrollo de los talleres sobre la autonomía.

CONCLUSIONES

La educación del niño, es una teoría que permite conocer el marco conceptual elaborado mediante evidencia científica que relatan y manifiestan las propiedades en el comportamiento del infante, durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Son varias las teorías que se han desarrollado en este espacio de investigación, pero se centró en los puntos principales de la autonomía, ya sean por su impacto o por su evolución.

La autonomía es una parte fundamental en los primeros años de vida del niño, por lo cual se vio la necesidad de implementar una guía de talleres para el fortalecimiento de su independencia en los ámbitos sociales, personales y escolares con el fin de crear infantes capaces de resolver problemas de manera autónoma.

Al aplicar los talleres sobre el desarrollo de la autonomía en los niños de la Unidad Educativa San José de Guaytacama de preparatoria se evidenció el desempeño que cada uno tenía, lográndose un avance en los infantes significativo en diferentes ámbitos como personal, contextual, interacción social y desarrollo de capacidades.

Sin embargo, los docentes contribuyen con una perspectiva educativa en la autonomía del niño mediante actividades lúdicas para el desarrollo social si se emplea

de manera correcta y tienen bajo su perspectiva la aplicación de los talleres realizados los cuales fueron realizados observando las necesidades, siendo conscientes del área emergente, en la que aún hay mucho por hacer.

Referencias Bibliográficas.

Andújar. (2018). *Estrategias de aprendizaje: El método RobinsonEPL 2R: explorar, preguntar, leer, recitar y repasar*. Obtenido de , Web Orientación: <https://www.orientacionandujar.es/2017/09/01/estrategias-aprendizaje-metodo-robinson-epl2>

Calero, A. &. (2022). *El modelo pedagógico social cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria*. . Tesis de grado. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gimenez, F. (2015). *Talleres lúdico-pedagógicos para desarrollar la competencia*. . Obtenido de Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622490/02Flor%20Elizabeth%20Jimenez%20Castillo.pdf?sequence=1>

Hurtado, J. (17 de Agosto de 21). *La validez por juicio de expertos en investigación*. Obtenido de Obtenido de <http://investigacionholistica.blogspot.com/2021/08/la-validez-por-juicio-de-expertos-en.html>

Moreira, K. M. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela*. Obtenido de Obtenido de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubniveln-8042602%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubniveln-8042602%20(1).pdf)

Bibliografía:

1. Chiguano, A., & Reisancho, S., (2022). Talleres para desarrollar la autonomía en los niños de primer año de preparatoria. Tesis de grado. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

2. Escobar, M., & Sáiz, M., (2013). Observación sistemática e investigación en contextos educativos. ISBN 978-84-92681-70-9.
<https://elibro.net/es/ereader/utcotopaxi/59482?page=19>