



Carrera de Educación Intercultural Bilingüe

Informe final

Proyecto de intervención educativa realizado en Unidad Educativa “Carlos Bayardo Limaico Bassante”

EIB-Noveno Semestre

Autor/es: MARÍA CLARA ANTE

Centro de Apoyo: LATACUNGA

Periodo: 61

Año: 2023



Formato presentación
Informe final del proyecto de intervención educativa
Cátedra Integradora IX: Evaluación y sistematización de la práctica
educativa con enfoque intercultural

1. Datos informativos

1.1. Título del proyecto

“LAS PLANTAS MEDICINALES DE LA LOCALIDAD”

1.2. Responsables

Ante Toaquiza María Clara

1.3. Duración

Se durará 4 meses

Fecha de inicio 05 de octubre del 2022

Fecha de finalización 20 de enero del 2023

2. Introducción

2.1. Diagnóstico de la problemática

En vista de que la Unidad Educativa “Carlos Bayardo Limaico Bassante” no cuenta con un espacio o huerto con plantas medicinales, se origina la necesidad de desarrollar actividades con los estudiantes, las cuales permiten fortalecer los conocimientos de los diferentes beneficios y la utilidad de las plantas, como también al rescate de los saberes ancestrales de las plantas medicinales de su entorno.

Por tal motivo se planifico realizar un huerto escolar con todas las plantas medicinales para que los niños realicen la investigación que gire alrededor de sus conocimientos y puedan relacionar la teoría con la práctica.

Al finalizar el proyecto los estudiantes tendrán mayor conocimiento sobre las plantas medicinales y podrán compartir con todos los miembros de la comunidad educativa, además estarán en la capacidad de realizar un huerto en cada una de sus hogares.

2.2. Justificación/fundamentación

La importancia de hacer este proyecto es para dar a conocer que las plantas medicinales son uno de los remedios totalmente caseros y naturales que nos brindan grandes beneficios para las personas, principalmente para el tratamiento y alivio de diferentes dolencias, trastornos o molestias. Este proyecto está priorizado para que los estudiantes, padres de familia conjuntamente con el docente trabajen específicamente en el cultivo y cuidado hasta obtener un beneficio.

Es necesario realizar este huerto para que los estudiantes también puedan salir a otros espacios de aprendizaje y no sea solamente en las aulas, esto conlleva a mejorar el interés y el gusto por las actividades pedagógicas, además ellos aprenden actividades que en su vida diaria y adulta les será de mucha utilidad en cualquier lugar que se desenvuelvan.

El proyecto es factible realizar ya que los niños en la actualidad desconocen de la utilidad de estas plantas, por ello, resulta útil recolectar las diferentes plantas de la localidad y construir un huerto.

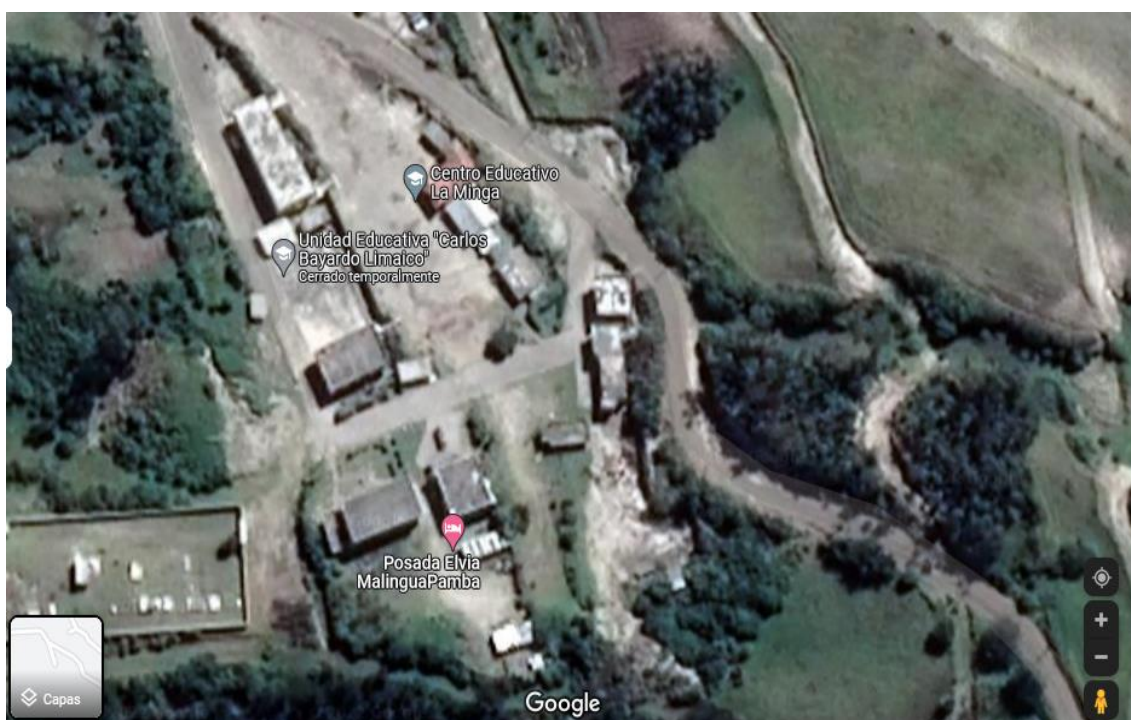
Estas son las razones por las que este proyecto se pondrá en marcha este año lectivo con los estudiantes del nivel medio de Sexto Año de Educación General Básica, apoyado permanentemente de los padres de familia o representantes legales y autoridades del plantel, para lograr cumplir con nuestros objetivos propuestos.

2.3. Beneficiarios del proyecto

Los principales beneficiarios con la ejecución de este proyecto serán los 17 estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica, de la misma forma el docente de grado y la Unidad Educativa “Carlos Bayardo Limaico Bassantes”. También serán beneficiarios de este proyecto el total de estudiantes de la Institución; 100 estudiantes (60 estudiantes mujeres y 40 estudiantes varones), y los docentes de la institución que son un total de 12 docentes (9 mujeres y 3 varones), Finalmente, los padres de familia y la comunidad en general también serán beneficiarios de este proyecto, aunque de manera indirecta.

2.4. Localización del proyecto

La ejecución del presente proyecto se desarrollará en la comunidad de Malinguapamba perteneciente a la Parroquia Isinliví, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa “Carlos Bayardo Limaico Bassantes”, acompañado de un cañón del Rio Toachi, junto con la Cordillera de los Andes a 3300 metros de altura, de temperatura que oscila de entre 4°C a 18°C, perteneciente a Distrito Sigchos y Circuito Isinliví, del Ministerio de Educación



3. Objetivos

3.1 General

- Fortalecer los conocimientos y saberes ancestrales sobre medicina local de la comunidad educativa “Carlos Bayardo Limaico Bassantes” a través de la creación del huerto escolar de plantas medicinales.

3.2 Específicos

- Poner en funcionamiento el huerto escolar con plantas medicinales al interior de la Unidad Educativa.
- Facilitar la construcción de conocimientos sobre plantas medicinales en los estudiantes de 6to año de EGB a través de la observación y el cuidado del huerto escolar.
- Incentivar en los estudiantes la investigación familiar acerca de las plantas medicinales, sus características y sus utilidades.

[Escriba aquí]

4. Metodología aplicada

- ❖ Socializamos con todos los estudiantes de sexto año de básica y a la comunidad educativa.
- ❖ Dar a conocer el proyecto a toda la comunidad educativa, principalmente a los estudiantes de 6to grado para que ellos sepan en qué consiste el proyecto
- ❖ Coordinar con el docente tutor del grado un día de la primera semana de diciembre.
- ❖ Realizamos minga con los padres de familia para la preparación de la tierra.
- ❖ Preparar con los padres de familia la tierra donde luego sembraremos las plantas medicinales.
- ❖ Coordinare la actividad en la segunda semana de diciembre del 2022
- ❖ Organizamos a los estudiantes para que realicen la siembra de las plantas medicinales en el huerto escolar.
- ❖ Realizamos el cuidado de las plantas en el huerto.
- ❖ Realizamos observaciones de las plantas y su proceso de crecimiento.
- ❖ Escribimos y dibujamos lo que vemos en el huerto.
- ❖ Investigamos en nuestra familia acerca de las plantas medicinales que estamos criando en el huerto (para qué sirven, qué curan, cómo se usan).
- ❖ Escribimos y dibujamos lo que aprendimos de nuestra familia acerca de las plantas medicinales.

5. Descripción del proyecto realizado

5.1. Contexto de la intervención

Socializamos a todos los estudiantes de sexto año de básica y a la comunidad educativa con una presentación de diapositivas con un proyector y participaron los estudiantes de sexto año de educación general básica posibilitó obtener información y tener conocimientos de la realidad de cada lugar con el fin de identificar cuáles eran las necesidad de activar el huerto escolare con las plantas medicinales y también conocieron las importancias y las utilidades que tiene cado uno de las plantas y al mismo tiempo se conocieron cuáles eran las debilidades, fortalezas y potencialidades de transformación en correspondencia con sus intereses y posibilidades; es decir, el análisis de los problemas y necesidades y de las posibles soluciones, realizar una jerarquización que permitan una selección adecuada y recomendar lo que se desea mantener, cambiar, incorporar o suprimir

y una proyección de las transformaciones que se quieran realizar en la unidad educativa antes mencionada.

5.2. Descripción de la intervención

Como resultado de estos proyectos se ha logrado, en las comunidades con los estudiantes, la aceptación de las plantas medicinales como alternativa que les permite mantenerse sanos sin afectar su economía, conocer más de su entorno y aprovechar la ventaja de estos recursos que están a su alcance, así como la importancia de cultivar y manejar aquellas especies que además de tener valor nutricional u ornamental, tienen valor medicinal lo que redundará en aumento de la calidad de vida de los hombres, mujeres y niños de la comunidad; así como, concretar experiencias prácticas en agricultura ecológica conservando los recursos naturales y preservando las culturas locales.

6. Resultados obtenidos

6.1. Seguimiento y evaluación de la intervención

Esta iniciativa además de proporcionar elevó los conocimientos sobre plantas medicinales y cultura ambiental en aquellos sectores de la población que carecen de vías formales para obtenerlos, constituye el camino para construir comunidades sostenibles que convivan armónicamente con su entorno, además de lograr un impacto positivo a corto plazo, lo que fue patentizado en una expresión de uno de los actores cuando expresó ¡yo siento que el proyecto ha cambiado mi manera de pensar

6.2. Apropiación y fortalecimiento institucional

Actualmente, la necesidad de encontrar salud y bienestar, sin que esto signifique mayor inversión, y la tendencia a lo natural ha hecho que las comunidades aprovechen los conocimientos ancestrales y se inclinen cada vez más a la utilización de la medicina tradicional y específicamente a la medicina basada en hierbas, como un mecanismo que permite disminuir las concentraciones de sustancias químicas en el organismo, con el único fin de encontrar una vida saludable y perdurable, esta práctica también se va extendiendo en la población de la ciudad

6.3. Impacto

En la actualidad existe gran interés por la medicina tradicional y dentro de esta, la medicina herbaria, que ha generado numerosos estudios, divulgados en prestigiosas publicaciones, pero el poco uso de los medicamentos de origen vegetal por parte de los profesionales de la salud también es hoy una problemática, debido a que sus tratamientos

están 4 basados únicamente en fármacos sintéticos, incluso, en el tratamiento de problemas de salud diagnosticados como enfermedad leve

6.4. Sostenibilidad

Además, las experiencias ancestrales acumuladas en el tiempo, su accesibilidad, sus bajos costos, convierte a medicina herbaria en la alternativa principal para la atención primaria de su salud; hechos que han permitido que estas prácticas se mantengan hasta la actualidad. En Ecuador se establece como política de estado el fortalecer y consolidar la salud intercultural, incorporando la medicina ancestral y alternativa al Sistema Nacional de Salud que busca entre otras cosas, diseñar y aplicar protocolos para facilitar la implementación progresiva de la medicina ancestral y alternativa con visión holística, en los servicios de salud pública y privada

7. Conclusiones

En cuanto a la efectividad del tratamiento, la población manifiesta que es efectivo, pero si se combina los dos tratamientos se logran mejores resultados, manteniendo la costumbre de que antes de ir al médico, primero optan por la opción del tratamiento con prácticas de la medicina tradicional.

Si bien es cierto que para la mayoría de la población, las plantas medicinales son utilizadas como principal alternativa para tratar sus enfermedades, existen evidencias que también combinan estos tratamientos con otras prácticas como la visita al médico, cuando luego de intentar sanar con prácticas tradicionales no logran ver mejorías, y en otros casos acuden a la atención de los curanderos, lo que significa que para las comunidades rurales, la naturaleza se convierte en la fuente de medicina y el medio para encontrar condiciones estables de salud.

8. Recomendaciones

- Generar protocolos de atención en donde se incorporen a la medicina herbaria, tradicional o alternativa, para la atención primaria de salud, dentro del sistema de salud convencional.
- Profundizar en los estudios con el enfoque cualitativo para identificar las costumbres creencias en el uso de plantas medicinales como alternativa para el tratamiento de enfermedades.
- Motivar a los estudiantes que siembre las plantas medicinales en cada uno de sus hogares

9. Anexos



[Escriba aquí]



[Escriba aquí]

Rúbrica de evaluación:

Indicadores	Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No cumple
Identifica el nombre del proyecto de intervención de manera clara, menciona al o los responsables del proyecto y presenta el tiempo real de ejecución del proyecto.	1	0.5	0
Expone en el diagnóstico las principales causas y efectos de la problemática detectada, según información previa del proyecto.	1	0.5	0
Presenta la justificación y la investigación de las categorías conceptuales que sustentan el tema del proyecto de manera clara y argumentada.	1	0.5	0
Escribe con precisión quién o quiénes fueron los beneficiarios del proyecto e identifica de manera concreta el lugar o espacio físico de desarrollo del proyecto	1	0.5	0
Presenta los objetivos generales y específicos, en relación con el proyecto presentado.	1	0.5	0
Indica la metodología aplicada para la aplicación del proyecto	1	0.5	0
Presenta la descripción del proyecto realizado, indicando el contexto y principales actividades	3	1	0
Presenta completos los formatos de seguimiento y evaluación del proyecto	3	1	0
Presenta la apropiación, impacto, y sostenibilidad del proyecto en la institución en que se realizó	1	1	0
Presenta las conclusiones del proyecto en relación con los objetivos del proyecto	2	1.5	0

[Escriba aquí]

Propone recomendaciones para la aplicación del proyecto en otra institución o su sostenibilidad	1	0.5	0
Incluye anexos como fuentes de verificación de la aplicación del proyecto de intervención	2	1	0
Orden y presentación, ortografía y redacción y originalidad del documento	1	0.5	0
Las actividades están presentadas acorde a las fechas solicitadas	1	1	0
Total	20/20		

Puntaje: El valor total de la actividad es de 20 puntos.

Fecha de entrega: 11 de febrero de 2023

Con respecto a su pregunta Pamelita

Además, parece que hubo un costo de \$51. ¿Quién pagó por esto?

Todos los gastos del proyecto salieron de mí y también gracias a ti Pamelita que me ayudaste me sirvió de mucho para estos tipos de gastos y también para el pago del semestre

Las variedades de plantas medicinales que sembré son:

Menta

Orégano

Sábila

Cedrón

Manzanilla

Roda

Romero

Y otras plantas ornamentales más alrededor.

Adjunto la foto



Así que ahora esto me lleva a tu futuro. ¿Cuáles son tus planes ahora? ¿Le ayuda UPS a encontrar trabajo?



La respuesta sería NO




La institución no está encargada de conseguir mi trabajo, después de haber terminado el estudio cada persona tenemos la necesidad de buscar un trabajo si lo encuentro pronto sería un éxito para poder sustentar mi vida con un sueldo fijo

Entiendo que nuestra escuela necesita un maestro para los pequeños estudiantes, pero no estoy seguro de qué edad/nivel. ¿Es esto algo que le interesaría hacer?

Sería genial trabajar con los niños en cualquier área y estaré dispuesta para compartir mis conocimientos con los estudiantes.

Al final envió un cuadro sobre el proceso de mi actividad realizada

Actividades	Escala de cumplimiento (0-5)	Resultados y fuente de verificación
Socializamos con todos los estudiantes de sexto año de básica y a la comunidad educativa.	5	
Realizamos el cuidado de las plantas en el huerto.	5	

<p>Realizamos observaciones de las plantas y su proceso de crecimiento.</p>	<p>5</p>	
<p>Escribimos y dibujamos lo que vemos en el huerto</p>	<p>5</p>	
<p>Investigamos en nuestra familia acerca de las plantas medicinales que estamos criando en el huerto (para qué sirven, qué curan, cómo se usan).</p>	<p>5</p>	

Escribimos y dibujamos lo que aprendimos de nuestra familia acerca de las plantas medicinales.

5



Atentamente

Clara Ante

Saludos y abrazos